



Billund Lærerkreds Generalforsamling 2017

Afrapportering af
inklusionseftersynet

Ik over
rapportering

Pædagogiske forhold:

Læringsplatform:

Billund Kommune har valgt Meebook som kommunens læringsplatform. Udvælgelsen er sket med inddragelse af både elever og lærere. Der har været nedsat både en it-faglig og en bruger følgegruppe, som har været inddraget i processen omkring krav og udvælgelse.

Implementeringsplan:

I den kommende tid står skolerne overfor implementeringen af den nye læringsplatform. Der er valgt 3-6 superbrugere på hver skole. Derudover afholdes der et eftermiddagskursus på skolerne for hele personalet.

Hvad er udfordringerne de udfordringer vi står overfor både i foråret, men især i næste skoleår, er brugen af platformen, tidsforbruget oveni det daglige arbejde. Det fremføres ofte, at læringsplatformen skal være en hjælp for lærere og elever. At forberedelsen bliver nemmere og hurtigere, da man kan dele sine undervisningsforløb med hinanden og bruge forløb, der er lavet af andre lærere. Om dette bliver en sandhed må tiden vise, men der er blandt lærerne i følgegrupperne enighed om at en læringsplatform og digitaliseringen af al undervisningen i første omgang er en tidsrøver.

Når det kommer til det ekstra tidsforbrug, må vi forvente at skolerne tager hensyn til dette i skoleårets planlægning og skærer ned på andre opgaver, så vi kan komme godt i gang med Meebook.

Inklusionseftersyn:

Rapport over inklusionen i Billund Kommune udarbejdet af SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærd. Vi venter stadig på politikernes stillingtagen til inklusionen i kommunen. Inkluderer vi for mange og hvis vi gør, hvad er så løsningen fremover?

Konvertering af understøttende undervisning til 2 lærerordning:

I starten af 2016 gav Undervisningsministeriet mulighed for at konvertere understøttende undervisning til 2-lærer-ordninger. I Billund Kommune blev beslutningen lagt ud på skolerne, dog med krav om godkendelse af forvaltning.

Muligheden bliver udnyttet forskelligt på skolerne. På nogle skoler på alle klassetrin og på andre på udvalgte klassetrin. Der foreligger pædagogiske begrundelser fra alle skoler. Elevernes kortere skoledag giver mere luft til møder for personalet efter elevernes skoletid til gavn for samarbejdet.

Møde om pædagogiske forhold:

Hvert forår deltager kredsene i møde for pædagogisk ansvarlige i kredsene. Mødet foregår i Kolding med deltagelse af kredsene fra Fyn og Sydjylland.

Fra foreningen centralt deltager formanden for skole- og uddannelsespolitisk udvalg samt medarbejdere fra sekretariatet.

Mødet bruges til at give indsigt i pædagogiske tiltag og projekter i de forskellige kommuner. Her gives en direkte tilbagemelding fra kredsene til DLF og vi bliver fra DLF orienteret om det nyeste på området.

I 2016 var punkterne:

Konvertering af understøttende undervisning til 2-lærere

Reformens implementering

Målstyret undervisning og læringsplatforme - Hvilken platform er valgt, og hvilke krav bliver der stillet til lærerne

Undervisning af flygtningebørn/ modtagelsesklasser

Pædagogisk konference:

Konference "Øget fokus på elevernes faglige progression og trivsel"

Vi har deltaget i konference for kredsens repræsentant i det forpligtende kredssamarbejdes pædagogiske udviklingsforum med titlen "Øget fokus på elevernes faglige progression og trivsel" afholdt af DLF.

Konferencen formål var at sætte fokus på følgende:

- Handlemuligheder for kredsene for at få lokalpolitikere til at tage ansvar for, at skolerne kan give alle elever et

kvalitativt undervisningstilbud – herunder, at kredsene får argumenter for, at der afsættes bedre økonomiske ressourcer til at skabe inkluderende undervisningsmiljøer for alle elever.

- At drøfte eksempler på tiltag, der kan imødegå de udfordringer, som skolerne har med at give alle elever et undervisningstilbud, som de profiterer af såvel fagligt, socialt som personligt.

- Handlemuligheder for kredsene og TR ift. at få kredsene, skoleledere og medlemmer inddraget i dialogen om

- og få større indflydelse på - hvordan og hvilke redskaber, der skal anvendes til at skabe større fokus på faglig progression og trivsel for den enkelte elev.

DLFs meningsdannere:

Danmarks Lærerforening har siden november 2014 givet medlemmerne mulighed for at deltage på uddannelsen Lærer og Meningsdanner.

Uddannelsen er gennemført i samarbejde med Tænketanken CEVEA & Huset DeltagerDanmark.

Formålet har været, at udvide antallet af aktive meningsdannere blandt de medlemmer, som ikke var valgt til en tillidspost. Dermed kan flere deltage aktivt i den offentlige debat om skolepolitiske forhold.

Uddannelsen har været en succes, og der har været stor tilslutning til de to forløb, som har været afholdt indtil nu - godt 40 personer har gennemført uddannelsen.

Et uddannelsesforløb strækker sig over et halvt år, fordelt på 3 moduler á 3 dage. Mellem modulerne har deltagerne skullet skrive blog- og debatindlæg samt udvikle pressestrategier.

Som led i uddannelsen er der også etableret en blogside: Skolenindefra.dk.

Her kan man læse de mange indlæg, som de, der har deltaget på uddannelsen, har skrevet.

Ansøgning om dispensation for politianmeldelse - pædagogiske begrundelser

LSP

Et andet tiltag, som bekendt er i fuld gang, er det A.P. Møller støttede projekt: Program for Læringsledelse. Et projekt, som endnu engang er dikteret ovenfra uden inddragelse af lærerne. Vi sidder med i en såkaldt styregruppe, hvor vi selvfølgelig kan påvirke i mindre grad, men det forhindrer jo ikke at projektet er sat i gang og buldrer derudaf.

Flextidsaftaler.

Fra dette skoleår har alle 7 skoler i kommunen indgået aftaler om at dele af den individuelle forberedelse kan ske hjemme i stedet for på arbejdspladsen. Dette er sket efter initiativ fra Kredsen efter sidste generalforsamling. Det har givet større fleksibilitet og tilfredshed.

Evaluering af bilag 4.

I.f.m. med bilag 4 blev der i efteråret afholdt et stort evalueringsmøde om bilag 4, gældende for hele Sydjylland. Hovedpunkter herfra lyder:

- Aftaler er godt
- Tid nok til forberedelse er et problem
- Underfinansieret reform
- Samarbejdet mellem leder og TR er afgørende
- Det er nødvendigt med ledelsesprioriteringer
- Forberedelsestid i samlede blokke
- Ressourceproblemer



Arbejdsmiljø.

Fra kommunen forlyder det ofte at det er de enkelte skoleledere som sidder med ansvaret på skolerne. Kommunen har igangsat et større tiltag for at forbedre arbejdsmiljøet ved at ville skabe en ny kultur omkring vores arbejdsmiljø og arbejde for at opdatere den overordnede arbejdsmiljøpolitik for de kommunalt ansatte på to områder "god omgangstone" og "procedure ved mobning og chikane".

Centralt fra DLF er der begyndt et mere intensivt arbejde på arbejdsmiljøområdet. Vores arbejdssituation er under pres. Langtidssygefraværet er stigende lokalt og på landsplan.

DLF's Arbejdsmiljø- og Organisationsudvalg har lavet fem pejlemærker i deres nye arbejdsmiljøstrategi de er Fremme af arbejdsglæde og trivsel Forebyggelse og tidlig indsats Holdbare løsninger i et helt arbejdsliv Arbejdsmiljøperspektiver medtænkes altid Kontinuitet, systematik og koordinering

Arbejdsmiljøet lokalt på skolerne drøftes ofte i Kredsen og på alle TR/AMR-møder. Arbejdsmiljøopgaven er blevet løst meget forskelligt og med meget svingende resultater. Nogle skoler har haft et meget højt sygefravær og andre et lavere. Dog kan vi se en tendens siden august med en mere stationær sygefraværspromcent. Denne procent ligger dog højere end de omkringliggende kommuners.

Det har resulteret i, at Billund kommune satser meget på trio-samarbejdet (samarbejdet mellem skoleledere-TR-AMR) og der har været tre samlinger i løbet af det sidste år, hvor der har været forskellige oplæg og arbejder trio-gruppen imellem. Om det har en effekt vides ikke helt endnu, man kan dog sige at, TR, AMR og lederen får talt sammen om de arbejdsmiljømæssige spørgsmål som rører sig på deres skole.

Vi hører også fra skolernes AMR, at de har ugentlige møder eller kontakter med skolens ledelse om arbejdsmiljøet på deres skole og at der er en god dialog om de udfordringerne. Vi har en del undervisning i vores dagligdag, men det er som oftest ikke den det trykker. Det er opgaver som LSP, læringsmålstyret undervisning,

implementering af en ny læringsplatform (Meebook) og mødeaktiviteter ud over det sædvanlige. Al dette fraholder os fra kerneopgaven, god undervisning og forberedelsen til denne.

I Billund Lærerkreds er arbejdet med det psykiske arbejdsmiljø fortsat fra sidste år. Stressprojektet er fortsat med Søndre og Vorbasse skoler.

DLF har også lanceret en portal med rådgivning om psykisk arbejdsmiljø i år. Her har vi fra Kredens side skrevet de informationer som er gældende for vores Kreds og vi opdaterer disse løbende ved ændringer.



AKTIVITETER I KURSUSUDVALGET.

I det forgangne år, har 2 tillidsrepræsentanter færdiggjort deres TR-uddannelse og vi har i øjeblikket 2 tillidsrepræsentanter der er i gang med uddannelsen.

Alle tillidsrepræsentanter, kredsstyrelsesmedlemmer og skoleledere har været til en temadag afholdt af DLF og KL, hvor skolereformen blev evalueret.

De enkelte kredsstyrelsesmedlemmer har deltaget i henholdsvis arbejdsmiljø konference, pædagogisk udviklings konference og kursusudvalgs konference.

Vores sagsbehandler har deltaget i forskellige relevante kurser.

Det årlige TR kursus på Skarrildhus, som vi afholder i samarbejde med Vejen- og Varde lærerkreds, bød i år på 4 foredragsholdere.

Den første var Henning Jørgensen, som kom og fortalte om unge og fagbevægelsen. Et spændende og relevant foredrag.

Den anden var Iris Isabella, som snakkede om at sætte talenter i spil. Hun talte om hvordan man bruger tiden mere effektivt, hvordan man opnår bedre resultater, hurtigere og om at gøre mere af det man er bedst til.

Den tredje var Helen Eriksen som kom og fortalte om, at "give, mens man vokser". Med sin fortælleevne, erfaringsbaggrund og intensitet, lykkedes det hende at flytte nogle grundantagelser, provokere, rykke perspektiver og give nye visioner og

vilje til forandring.

Den sidste foredragsholder var Rasmus Willig, som skulle holde foredrag som tog udgangspunkt i bogen "Afvæbnet kritik", men han meldte desværre afbud aftenen inden. Det lykkedes os at få en anden, Storm Stensgaard, som er forfatter og rådgiver. Han har en dyb forståelse for tillidskultur, og en professionel viden om stressbehandling og de neurologiske spilleregler for sund præstation. Han formåede at holde et foredrag med humor, brugbare eksempler og vedkommende passion, med sin konstruktive og løsningsorienterede tilgang til stress som livsvilkår.

Mens vi venter på OK 18....

Af Niels Lynnerup
hovedstyrelsesmedlem.

Overskriften skal ikke misforstås. Vi VENTER skam ikke bare på OK 18. Vi er i fuld gang med at forberede den og har været det et stykke tid. I hovedstyrelsen er det en stående vending, at den næste overenskomstforhandling "bliver den sværeste og vigtigste i mands minde". Sjældent har klicheen dog været mere rigtig end nu. OK 18 bliver vigtig. Der vil som sædvanligt komme fokus på løn, ret til efteruddannelse og mange andre arbejdsvilkår, men vi forventer, at arbejdstid bliver det helt store tema. Vi skal have alle med...



tilsyneladende stadig ledelsesretten som en naturlov og enhver kollektiv løsning som et tilbageskridt. Fra centralt hold understøtter vi de kredse, som oplever, at de møder en mur, når de forsøger at forpligte kommunen på de 15 punkter, men det ER et lang sejt træk..

Der er ingen tvivl om, at ovennævnte dilemmaer gør, at vores fokus ved OK 18 vil være at få alle med. Der må ikke være kredse og medlemmer, som oplever at være efterladt på perronen med kommuner som med alle tænkelige midler forsøger at undslå sig de vilkår, som parterne har aftalt centralt.

Fokus på forberedelsestiden
Folkeskolen er stærkt påvirket af, at lærere forlader folkeskolen og søger jobs andre steder. Næsten samstemmende lyder det, at de gør det, fordi vilkårene ikke giver dem mulighed for at levere den kvalitet i undervisningen, som de gerne vil, og som de synes, at eleverne er berettiget til. Arbejdsvilkårene har aldrig været ens, men tidligere har vi haft en form for "aftalt retfærdighed", hvor alle var sikret den samme tid til fx forberedelse – velvidende at det betød, at man nogle år brugte meget mere og andre år mindre tid på forberedelsen. Men oplevelsen var, at det nok "udlignede sig", og først og fremmest var der relativt synlige kriterier for forberedelsestiden. I dag er forskellen i arbejdsvilkår nærmest eksploderet, og som lærer kan man ikke gennemskue, hvilke kriterier en evt. forberedelsestid er tildelt efter. Sandheden er, at der i mange tilfælde slet ikke er tildelt nogen.

Forberedelsestiden er simpelthen bare den reminiscens der er, når de andre opgaver er fordelt. Det er ikke tilfredsstillende, og derfor forventer jeg også, at forberedelsestiden igen bliver ganske centralt, når vi skal forhandle arbejdstid. I de kommuner og kredse, hvor det er lykkedes at få sat tid på forberedelsestiden er der større tilfredshed – ikke at det har løst problemet med, at der er for få ressourcer og dermed for lidt tid – men det har givet mere ro på bagsmækken i forhold til at kende sine vilkår. De positive erfaringer herfra kan – sammen med "lærerflugten" blive en løftestang i forhold til et centralt krav. Hvad vil modparten?

Hvordan er KL's situation så? Har de igen-igen finansministeriet i ryggen og kan agere som det passer dem - uden respekt for den danske model. Svaret er nok nærmest et: Tja måske. De har med garanti finansministeren til at kigge over skulderen, men samtidig skal KL



også tage ansvar for, at folkeskolen fungerer. Hverken reform eller ny arbejdstidslov er blevet succesfuldt implementeret, og derfor stilles der fra flere sider spørgsmålstegn ved om kommunerne egentlige er kapable til at drive folkeskolen? Nuvel det ligger ikke i kortene, at der lige nu og her er andre muligheder, men tanken om selvstyre under staten a la gymnasimodellen er da blevet nævnt. Presset på KL stiger i takt med de statistiker, der viser at ikke bare lærere men også flere og flere elever forlader folkeskolen til fordel for privatskolerne. Det pres vil formentlig være øget, når overenskomstforhandlingerne for alvor bliver skudt i gang – og det kan være medvirkende til, at også KL vil medvirke til en løsning, som kan ændre de nuværende arbejdsvilkår.

Medlemsdebat

I løbet af maj måned vil der i alle kredse bliver arrangeret medlemsdebat, om hvilke krav vi skal stille til OK 18. Jeg vil opfordre jer til at deltage i debatten, så vi som hovedstyrelse får det bedst mulige afsæt for at opstille de krav, som kongressen til oktober skal vedtage med henblik på de kommende forhandlinger.

Jeg håber også, at I vil møde talrigt op til jeres generalforsamling. Det lokale demokrati i kredsene er en stor del af foreningens DNA. Vel mødt

