



**Billund lærerkreds**

DLF kreds 105



## Generalforsamling torsdag den 12/3 2015

Endelig dagsorden:

1. Valg af dirigent og fastsættelse af forretningsorden.  
Henning Kaltoft valgt.  
Det uddelte forslag til forretningsorden vedtaget.
2. Formandens beretning.  
Læs nedenunder dagsordenen.  
Kommentarer fra generalforsamlingen i forhold til OK15 og arbejdstiden:
  - håb om en kommuneaftale
  - mulighed for flextid undersøges
  - der er nu kolleger, der forbereder sig hjemme
  - udnytte sin energi bedst ved at få lov at arbejde mere eller mindre nogle dage
  - husk – vi skal ikke have det grænseløse arbejde
  - det er arbejdsmængden, der er problemet, ikke arbejdstiden
  - opfordring til KS: undersøg konsekvenserne, før I laver en aftale
  - problem med nedsat tid i forhold til at kunne mødes til samarbejde
  - brug flextiden til at flexe for ens egen skyld
  - håb om at også forberedelse og mødevirksomhed skal skemalægges
  - arbejdsopgaver fx skemalægning og vikardækning tilbage til ledelsen, så læreren ikke står overfor en kollega, men en ansvarlig leder
3. Indkomne forslag.  
Ingen.
4. Regnskab.  
Godkendt.
5. Fastsættelse af ydelser til styrelsesmedlemmer og kontorhjælp.  
2020 bruttoarbejdstimer til kredsstyrelsen. Formandshonorar 43.000 kr. i år  
2000 niveau. Sekretær 150 timer. Sagsbehandler 40 % stilling. Vedtaget.
6. Budget og fastsættelse af kontingent.  
Kontingentet uændret. Budgettet godkendt.
7. Eventuelt.  
Intet.
8. Niels Lynnerup fra hovedstyrelsen – seneste nyt.

Referat: Lone Hagelskjær

Formandens mundtlige beretning:

FN's arbejdsmarkedsorganisation, ILO, har for få måneder siden kraftigt kritiseret den danske regerings indgreb i konflikten i 2013. Man påpeger at der ikke var tale om frie og åbne forhandlinger, da 100.000 lærere og undervisere skulle have ny overenskomst. Loven, der ophævede lockouten af lærerne, blev kun drøftet med arbejdsgiversiden, ikke med lønmodtagerne, fastslår ILO, der samtidig beder om at blive holdt orienteret om de fremtidige offentlige overenskomster.

Reaktionen kommer efter, at Danmarks Lærerforening og FTF har indgivet en klage over forløbet.

Efter en nøje koordination, gennemførtes indgrebet helt efter KL's og regeringens masterplan. Det betyder, at vi ikke har en aftale, der regulerer lærernes arbejde, men en lov som ikke sikrer eksempelvis, hvor mange timer en lærer kan sættes til at undervise. Et overgreb, som vi alle ved, bruges til at finansiere regeringens folkeskolereform.

Fine visioner og hurraord hører vi fra vores undervisningsminister og andre politikere: En anderledes og mere spændende undervisning, inklusion, alle elever skal blive dygtigere, tillid til lærere og ledere osv. Udtalelser som vi har meget svært ved at se realiteterne bag. **Det bærer i den grad præg af at beslutningstagerne ikke aner, hvad der foregår i det daglige arbejde på skolerne.** Uden hensyn tagen til eksperter, lærere, erfaringer fra andre lande, tromles der henover fagfolk. Vi har nu fået ILO's ord for at, den såkaldte røde regering på forhånd havde bestemt resultatet i samarbejde med KL, ved at indføre L 409.

Den 1. august 2014 lød startskuddet til at skulle realisere den meget omfattende skolereform. Det betyder bl.a. en længere skoledag, understøttende undervisning, daglig motion, frivillige lektiecafeer, samtidig med en Lov 409 og en aftale om at lærerne skal undervise i gennemsnit 2 timer mere om ugen.

I Billund følger man i meget høj grad KL's anbefalinger og henstillinger om at følge Lov 409. Dvs. at Billund Kommune ikke er interesseret i at lave lokal aftale om arbejdstid. Beslutningerne skal foregå på den enkelte skole, som hver især må rode med problemerne. Lov 409 og skolereformen går i hver sin retning: Det gælder på områder som teamsamarbejde, varieret undervisning og skole/hjem samarbejde. En besynderlig sammensætning, som bevirker, at man tvinger eleverne til at tilbringe flere timer i skolen til en dårligere undervisning.

Den nye virkelighed har vist sig med dens manglende tid til at løse opgaverne og eksploderede tal for sygefravær. Vi har simpelthen ikke de rigtige rammer for at kunne løse opgaverne. Mange politikere og folk i øvrigt hænger fast i en forestilling om, at de danske lærere er og altid har været forkælede med lange ferier og korte arbejdsdage og at de desperat hænger fast i et stift

arbejdstidsregelsæt -

Folkeskoleloven blev vedtaget. Med en længere skoledag skal det faglige niveau løftes, med anderledes og mere spændende undervisning. Politikerne fortæller aldrig, at finansieringen af deres såkaldte ”ambitiøse løft” af skolen sker ved, at lærerne skal undervise langt mere med den konsekvens, at der er meget dårligere mulighed for at forberede og efterbehandle undervisningen. Det svækker fagligheden og giver netop en mindre spændende undervisning. Mere undervisning til både lærere og elever gør det vanskeligt eller umuligt at mødes i team. Samarbejdet mellem lærerne og med andre faggrupper er mange steder ikke-eksisterende. Lærerne arbejder langt mere alene nu, end de har gjort tidligere. Der er et stort behov for at udvikle samarbejdet, og derudover er det et tydeligt mål i skolereformen, at der skal være et bedre samarbejde mellem lærerne og mellem lærere og pædagoger. Udviklingen med Lov 409 er gået i den stik modsatte retning.

Samarbejdet er en forudsætning for, at folkeskolereformens intentioner kan blive til virkelighed. Den understøttende undervisning giver ikke mening for eleverne, og den opfylder ikke kravet om netop at være understøttende for den faglige undervisning, hvis ikke de lærere, pædagoger eller andre, der varetager opgaven, har mulighed for at samarbejde om den.

Faste møde tider gør det sværere at samarbejde med forældre.

### Arbejds miljø

Den nuværende situation har alvorlige konsekvenser for lærernes psykiske arbejdsmiljø. Arbejdsmedicinsk klinik i Esbjerg beskriver det på denne måde: ”De kommer her i forbindelse med den nye skolereform og nye arbejdstidsregler, hvor der er nogle ændrede arbejdsvilkår”, siger Lene Bech Jeppesen.

”Det er både de yngre og de mere erfarne lærere, der bliver ramt, men de har næsten altid det til fælles, at de er både dygtige og engagerede. De oplever, at der er et højt arbejdspress, og de har svært ved at nå at blive forberedt til undervisningen inden for deres arbejdstid”, siger hun.

”Og er det først gået galt, venter der som regel en længere sygdomsperiode. Og derefter venter der en langsom opstart. Der kan gå et halvt år fra sygemeldingen, til at de er oppe igen”, siger Lene Bech Jeppesen.

Der er alt for lidt tid til forberedelse af undervisningen. Dermed får undervisningen et præg af tilfældighed. Nogle lærere giver udtryk for at være ”vikar i eget skema” – man kommer ind til eleverne i undervisningen, i bedste fald med nogle kopiark under armen. Spændende og varieret undervisning, der udfordrer alle elever, forudsætter, at undervisningen er velovervejet, velorganiseret og velforberedt.

Konsekvensen for lærerne er frustrationer og i nogle tilfælde sygemeldinger. Vi har gentagne gange givet udtryk for problemerne overfor forvaltningen. En vis form for imødekommenhed kan spores, men løsninger forelægger ikke. Ved det sidste møde, blev det besluttet at 2 personer fra HR afdelingen vil besøge de enkelte skoler og mødes med TR, AMR og skoleleder, for at høre om behov for

indsatser.

Derudover har Kredsen, anført af Poul, samarbejdet omkring et stressprojekt med Arbejdsmedicinsk Klinik i Esbjerg. Projektet består af 2 dele: En behandlingsdel og en mere forebyggende del. Behandlingsdelen er i fuld gang med deltagelse af 5 deltagere fra Billund Lærerkreds. Deltagerne udtrykker stor tilfredshed med udbyttet af samtalerne og første hold var igennem første del her i marts.

Den anden del indeholder en kortlægning af stressorer på skoleområdet. Det kræver kommunens deltagelse, hvor vi er blevet mødt med en vis skepsis, men er dog ikke blevet afvist endnu. I går onsdag havde vi et møde med Kommune og Arbejdsmedicinsk Klinik om projektet.

Lærerne giver udtryk for tilfældighed i opgavefordelingen, ligesom planlægningen, tilrettelæggelsen og ikke mindst opgørelsen af arbejdstiden lader meget tilbage at ønske. Mange steder mangler man overblik over, hvordan og til hvad arbejdstiden bliver anvendt. Der er alt for mange tilfældige beslutninger, der hverken tilgodeser eleverne, undervisningen eller arbejdsmiljøet. Det bekymrer i forhold til den opgørelse af arbejdstiden, der skal ske ved skoleårets afslutning.

### Sygefravær og vikardækning

Sygefraværet er steget markant her og i størstedelen af landet. Mange sygemeldes på grund af stress, og belastning af det psykiske arbejdsmiljø. Mange lærere og ledere vælger at sige farvel til den danske folkeskole. Lærere og ledere oplever, at de ikke kan leve op til deres egne og samfundets ambitioner om at løfte eleverne og gøre et godt stykke arbejde. Alt for mange opgaver i forhold til den tid, der er til rådighed medfører et stort arbejdsmæssigt pres på den enkelte og en grad af frustration, der gør nogle lærere og ledere syge, og får andre til at forlade det job, de gennem mange år har brændt for. Det bevirker at det allerede nu er vanskeligt at få de nødvendige kvalificerede lærerkræfter i flere af landets kommuner.

Antallet af ledige falder markant, og begyndende rekrutteringsproblemer viser sig i stadig flere kommuner.

Vikardækningen foregår enten ved, at man i stigende grad lader personer uden læreruddannelse varetage undervisningsopgaven, eller man lader skolens lærere varetage vikartimerne inden for den arbejdstid, der var planlagt til andet fx forberedelse eller samarbejde.

### OK15 krav.

Lærernes Centralorganisation stiller krav om en ny arbejdstidsaftale for lærerne ved de aktuelle forhandlinger om ny overenskomst. Med understregning af det er helt nødvendigt at skabe nogle rammer, der understøtter, at lærerne kan lykkes med deres arbejde. Kerneopgaven undervisning skal kunne udføres, således at lærerne kan leve op til folkeskolelovens bestemmelser og de politiske forventninger, der blandt andet er udtrykt i forbindelse med folkeskolereformen. De nuværende forhold sikrer ikke tid nok til at løse opgaverne med det resultat at lærere og for den sags skyld elever og ledere i stigende omfang er begyndt at søge

væk fra folkeskolen. Viljen hos KL og politikerne er meget lille til at forstå og lytte til problemerne - det gælder både centralt og lokalt. Regeringen har afslået henvendelse fra DLF's kongres på at samarbejde om en analyse og det lokale Børne- og Kulturudvalg, har ligeledes afslået invitation om dialogmøde på nær et enkelt medlem. I stedet har de inviteret til et fælles møde med flere organisationer - det siger vi selvfølgelig ja tak til.

Den 15. februar forelå et forhandlingsresultat mellem LC og KL på en tre årig periode på løn og arbejdstid. Resultatet er i disse dage til urafstemning indtil 16. marts. Det understreges at det ikke er et accept af Lov 409 der stemmes om.

Det blev ikke til en arbejdstidsaftale, som kunne erstatte lov 409, men til en aftale om fælles forståelser om forhold omkring arbejdstiden. Det helt afgørende punkt om sikring af forberedelsestid er helt centralt - Kredsen har udsendt følgende anbefaling til skolerne:

### **Billund Lærerkreds anbefaler et ja.**

Kredsstyrelsen har drøftet det indgåede forlig på det generelle område og LC-området og anbefaler på den baggrund, at man stemmer ”ja” til forliget.

Vi konstaterer, at det centrale forlig sikrer reallønnen, og de specielle forhandlinger giver et løntrin.

Der står nu i forligsteksten, at lærere og børnehaveklasseledere har ret til den 6. ferie-uge, som beskrevet i ferieloven eller til at få den udbetalt.

Vi mener, at de 15 punkter giver mulighed for at forbedre de nuværende forhold i Billund Kommune.

Der er mulighed for indgåelse af lokale arbejdstidsaftaler, der fraviger eller supplerer de centrale arbejdstidsbestemmelser.

Fra de 15 punkter hedder det bl.a. :

Det er lederens ansvar at sikre, lærerne har reelle muligheder for at leve op til folkeskolelovens bestemmelser.

Det er lederens ansvar, at der tages højde for de samarbejdsopgaver, læreren løser i skoleåret udover det samarbejde, der finder sted i relation til undervisningen.

Opgaveoversigten skal være udtryk for retfærdighed og udarbejdet ud fra forståelige, gennemskuelige og saglige kriterier.

Planlægningen skal sikre, at der er fastlagt, sammenhængende og effektiv tid til forberedelse.

Der skal være individuel og fælles forberedelse til rådighed, så det er muligt at følge op på undervisningen.

Der planlægges med større sammenhængende blokke til den langsigtede planlægning og evaluering af undervisningen.

Den fastlagte forberedelsestid kan som udgangspunkt ikke anvendes til andre formål.

Er det nødvendigt, skal lederen forholde sig til, hvordan læreren får mulighed for at forberede undervisningen.

Der skal ved planlægningen af arbejdstiden sikres, at lærerne får reelle muligheder for at mødes om planlægning, tilrettelæggelse og efterbehandling af undervisningen.

Ledelsen skal løbende være opmærksom på lærernes præsterede tid. Tillidsrepræsentanten skal sikres den nødvendige ramme til de 15 punkters implementering, for at kunne udføre opgaven, der også indbefatter løbende dialog med lærerne og den lokale kreds.

Der er tale om bindende forpligtelser i forhold til de 15 punkter. Der skal følges op og evalueres på disse både centralt og lokalt.

Derfor anbefaler Billund Lærerkreds at medlemmerne stemmer ja og hermed viser vilje og handling til at stå bag det forlig, som vores organisation har sendt til afstemning.

En god arbejdstidsaftale med de ressourcer der er til rådighed i kommunerne nu, vil kræve yderligere 4-5 milliarder på finansloven. Måske derfor var meldingen fra KL i forhandlingen: Vi må ikke, vi kan ikke og vi vil ikke lave en aftale der binder ressourcer. Derfor var målet at lave nogle aftaler, som går i den rigtige retning og som på sigt kan give en bedre aftale. Samtidig skal det også være til hjælp her og nu.

Papiret løser langt fra alle de problemer vi står i, men det kan være en hjælp og vi får med aftalen nogle muligheder vi kan bruge. Udover aftaler om opgaveoversigten, som giver større sikring af forberedelsestid giver aftalen mulighed for at skubbe ansvaret til skoleleder og kommune i stedet for som nu, hvor det ligger hos læreren. Måske kan det bane vejen for en lokal aftale - dette ikke for enhver pris, men mulighederne skal undersøges.

Alt i alt ser vi at aftalen giver os nogle anvendelige håndtag og at vi som fagforening har fået åbnet en hidtil lukket dør - ikke helt op, men dog på klem. Hermed en kraftig opfordring til at få stemt og dermed bidrage til en høj stemmeprocent.

Så får jeg lige lyst til at slutte af med lidt positivt fra dagspressen:

I mandags havde Casper Rongsted, som er læringskonsulent og projektleder, en artikel i Politiken. Her beskriver han veldokumenterede undersøgelser om skolen ICCS, Pirls og TIMSS. I den seneste ICCS- undersøgelse ligger Danmark nummer 1 sammen med Finland. Han slutter sin artikel med henvendt til lærerne: ”Tak for din indsats for Danmark og vores børn. Bliv ved med at tro på det gode i børnene. Så kan det være, at borgerne i Danmark får øjnene op for alt det fremragende arbejde, der udføres hver dag i vores skoler. Det er ren verdensklasse.”

Man kan undre sig over at politikerne kun bruger PISA og ikke de omtalte undersøgelser.